

2023-2024

Årsplan
for barnehagene
i Nord-Aurdal
kommune
11.07.23



Nord-Aurdal kommune



INNHALDSFORTEGNELSE - DETALJERT

1. Barnehagene i Nord-aurdal kommune	1
1.1 Virksomhetsleder barnehage	1
1.2 Fagernes barnehage	2
1.3 Leira barnehage.....	2
1.4 Skrautvål barnehage.....	2
1.5 Ulnes barnehage.....	2
1.6 Veststringsbygda barnehage.....	2
4 avdelinger, 90 plasser. Telefon: 90 12 59 20.....	2
1.7 Felles.....	2
2. Grunntanker.....	3
Alle barn og elever i barnehage og skole i Nord-Aurdal kommune skal oppleve ett trygt og godt barnehage og skolemiljø som fremmer helse, trivsel, danning og læring. Alle elever skal etter fullført grunnskole ha forutsetninger til å gjennomføre videregående opplæring og mestre livene sine. Det skal være nulltoleranse for krenkelser av og fra alle som er tilknyttet virksomhetene.....	
2.1 Omsorg	3
2.2 Lek	4
2.3 Medvirkning.....	4
3. Viktige satsinger.....	5
3.1 Oppvekstløftet – laget rundt barna.....	5
3.2 Omsorg trygghet og tilhørighet.....	5
3.3 Kommunikasjon, språk og tekst	6
4. Foreldresamarbeid.....	7
4.1 Informasjon og medvirkning	7
4.2 Samarbeidsutvalg	7
4.3 Overganger	7
5. Rammeplan for barnehagene.....	8
5.1 Kommunikasjon språk og tekst:	8
5.2 Kropp bevegelse, mat og helse.	8
5.3 Kunst kultur og kreativitet:.....	9
5.4 Natur, miljø og teknologi:.....	9
5.5 Antall rom og form:	10
5.6 Etikk, religion og filosofi:	10
5.7 Nærmiljø og samfunn:.....	11

6. Grunnsystemer	12
6.1 Kvalitet i Nord-Aurdal sine barnehager.....	12
7. Samarbeidende instanser	13
7.1 PPT.....	13
7.2 Skole	13
7.3 Barnehagehelseteam.....	13
7.4 Barnevern	13
7.5 Spesialisthelsetjenester.....	13

1. BARNEHAGENE I NORD-AURDAL KOMMUNE

1.1 Virksomhetsleder barnehage

Velkommen til våre barnehager til en hverdag fylt av undring, opplevelser og omsorg i fokus.

Barnehage og skole er deler av det attenårige utdanningsløpet, og dette speiles også i målsetningene. Strategier er valgt ut fra troen på at de skal bidra til måloppnåelse.

Årsplanen er et dokument for barnehagevirksomheten og skal være et arbeidsredskap for barnehage personalet for å sikre kvaliteten på tilbudet og utvikle barnehagen som en lærende organisasjon. Planen skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet som gjøres i våre barnehager, blant annet hvordan vi legger vekt på å arbeide med omsorg, lek, danning og læring. Barnehagen må forholde seg til en rekke styringsdokumenter blant annet; barnehageloven, rammeplanen for barnehager og kommunens vedtekter for å nevne noen. I tillegg til denne årsplanen utarbeider den enkelte barnehage mer detaljerte planer.

Barnehagelivet er også en forberedelse på at alle etter hvert skal ta del i fellessamfunnet. Barns medvirkning skal derfor ha en sentral plass i den daglige virksomheten. Innenfor rammene som vi skal forholde oss til er det viktig at det finnes rom for spontanitet og kreativitet. Lek, trivsel og vennskap er noe vi har stort fokus på, slik at barna kan få utvikle seg i et felles- og inkluderende barnehagemiljø.

Det er viktig å ha en åpen og god kommunikasjon, der fokuset er barnets beste. Et godt samarbeid med dere foresatte er helt avgjørende for at vi sammen kan legge til rette best mulig for deres barn.

I denne planen sier vi noe om det faglige fokuset barnehagene jobber med, vårt grunnleggende syn på barns utvikling og personalets holdninger.

Vi ser fram til gode opplevelser sammen med barna deres, og god dialog med dere som foreldre. Virksomhetsleder har det overordnede ansvaret for alle barnehagene i kommunen. Ved spørsmål knyttet til barnehagens innhold og organisering er det ønskelig at dere tar kontakt med styrer i den enkelte barnehage. Har dere andre generelle saker som angår barnehagene kan dere ta direkte kontakt med meg på e-post: pernille.froysaker@nord-aurdal.kommune.no

Jeg håper dere leser årsplanen godt og kommer med tilbakemeldinger til oss. Dere har sikkert mange forventninger til barnehageåret, og det er viktig at vi får innspill fra dere.

Vi ser fram til å samarbeide med dere!

For barnehagene

Pernille Frøysaker, Virksomhetsleder

1.2 Fagernes barnehage

4 avdelinger, 72 plasser. Telefon: 90 23 00 20

1.3 Leira barnehage

2 avdelinger, 36 plasser. Telefon: 90 47 93 70

1.4 Skrautvål barnehage

5 avdelinger, 90 plasser. Telefon: 90 47 22 90

1.5 Ulnes barnehage

3 avdelinger, 54 plasser. Telefon: 90 15 94 50

1.6 Vestringsbygda barnehage

4 avdelinger, 90 plasser. Telefon: 90 12 59 20

1.7 Felles

Vi samarbeider tett om kvalitetsutvikling for barnehagene. Vi har felles satsingsområder og fokus, samtidig som vi har ulike tradisjoner innad i hver barnehage. Nærmiljøene er ulike og gjør hver barnehage unik.



2. GRUNNTANKER

Alle barn og elever i barnehage og skole i Nord-Aurdal kommune skal oppleve ett trygt og godt barnehage og skolemiljø som fremmer helse, trivsel, danning og læring. Alle elever skal etter fullført grunnskole ha forutsetninger til å gjennomføre videregående opplæring og mestre livene sine. Det skal være nulltoleranse for krenkelser av og fra alle som er tilknyttet virksomhetene.

2.1 Omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Samspillet skal være preget av en anerkjennende væremåte. Vi skal ta barna på alvor, ta på oss «barnas briller», støtte og utfordre barna i deres utforskning i livet.

Omsorg i barnehagen er:

- At alle barn skal bli møtt med varme, åpenhet og personalet skal være lydhøre for barnas uttrykk
- Vi ivaretar barnas behov for ulike typer for omsorg, inkludert behov for ro og hvile. Støtte opp under at barna viser omsorg, tillit til andre og utvikle tillit til seg selv.
- Vi jobber aktivt med tilhørighet og tilknytning



2.2 Lek

Leken har en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor og spenning, og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (R.pl 2017)

Leik i barnehagen er:

- Da organiserer vi rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek ut og inne
- Da bidrar vi til at barna får felles opplevelser som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leken.
- Vi tar initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken og opplever glede gjennom lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre



2.3 Medvirkning

Barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få innflytelse på det som skjer i barnehagens hverdag.

Medvirkning i barnehagen er:

- Da tilrettelegger vi for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov
- Vi synliggjør og verdsetter ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Vi legger merke til, anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger
- Da har vi et fang med gode hender og stemmer
- Da har vi dager uten faste planer og lar barna sin dagsform / ønsker fra barna prege dagen
- Da lar vi de minste lede an tempoet på turen og de eldste vise vei
- Forstår og er med på det viktige med den lille steinen de fant ute
- Har roen selv når det stormer i en liten sliten barnekropp

3. VIKTIGE SATSINGER

3.1 Oppvekstløftet – laget rundt barna



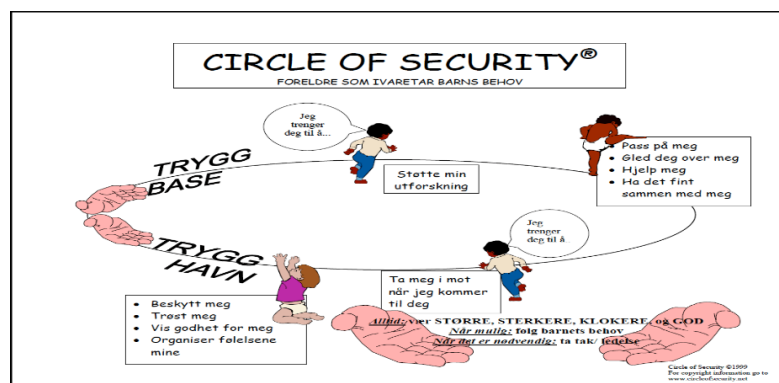
Oppvekstløftet handler om å styrke samarbeidet internt i barnehagen og eksternt mellom instanser. Sammen er vi laget rundt barna og familiene. Målet er at alle barn skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger. Laget rundt barna må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

3.2 Omsorg trygghet og tilhørighet

Trygghet er en forutsetning for trivsel, tilhørighet og gode sosiale relasjoner. Dette er et viktig utgangspunkt for at barn kan lære, utvikle seg og finne glede i barnehagehverdagen.

Personalets rolle som trygg base for barna er essensiell for å støtte barns utforskning og hjelpe dem å regulere følelsene sine. Barnehagene i Nord-Aurdal kommune har hatt et kompetanseløft der alle har fått en grundig innføring i "trygghets sirkelen". Dette er og blir en viktig del av vårt arbeidsverktøy i møte med ditt barn.



3.3 Kommunikasjon, språk og tekst

I våre barnehager jobber vi med språkutvikling. Vi har fokus på samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet og produksjon knyttet til lyd, ord og setningsnivå.

Vi møter barns språk på flere arenaer gjennom hele dagen. Bilder, alfabetet, tall, sanger og bøker har vi plassert i barnas høyde. Når vi leser bøker tilpasser vi oss alder og erfaring barn har med bøker, vi varierer med lesing av tekst og snakker om hva vi ser på bilder. Vi synger mye og bruker rim, regler, eventyr og andre fortellinger. I hverdagsrutiner som for eksempel ved matbordet, når vi kler av/ på, når vi rydder, dekker bord, stellesituasjon osv. snakker vi med barna om hva vi gjør eller hva de gjør.

Leik og aktiviteter er viktige språkarenaer for barn, derfor legger vi til rette for ulike leik med byggeklosser, kjøretøy, dokkekrok, legekantor, puter, tegning, bord-aktiviteter, lekelesing, lekeskriving, ute på turer og ulike utelek. Dette er arenaer der barn kan teste ut og øve seg på språk de har hørt eller sett rundt seg. Vi gir barna nye impulser som de kan bygge videre på, og vi undrer oss og er nysgjerrige sammen med barna

Det er viktig å «bade barn» i språk, det gir barna mange erfaringer med å høre variert språk og hvordan det brukes. Dette er med på å utvide barns ordforråd og språkforståelse, noe som er viktig for dem videre i livet.



4. FORELDRESAMARBEID

4.1 Informasjon og medvirkning

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Det er voksne rundt (foreldre og ansatte) som har ansvaret for at barna utvikler seg og vokser opp i et godt miljø. Dette miljøet er det vi som sammen skaper gjennom samhandling og dialog.

Noen foreldre vil nok oppleve at vi iblant ikke alltid har like god tid til å snakke med den enkelte, men vi prøver å informere om ulike gjøremål også gjennom planer og informasjon på Visma Flyt Barnehage



Hjem i dag er forskjellige og finnes i ulike varianter, det er utarbeidet en veileder som sikrer gode rutiner.

4.2 Samarbeidsutvalg

Jf. § 4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for alle barnehager. Foreldrerådet er alle foreldre/foresatte i barnehagen.

Samarbeidsutvalget i den enkelte barnehage har 6 medlemmer, 2 representanter fra foreldrerådet, 2 representanter fra de ansatte, 1 valgt eierrepresentant og barnehagens styrer.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det er utarbeidet egen veileder for dette samarbeidet.

4.3 Overganger

Vi jobber for at det enkelte barns ulike overganger skal bli så god og trygg som mulig. Overganger er sårbare faser, samtidig som de gir mange nye muligheter. Barn og foresatte skal føle seg trygge på at både barnehage og skole arbeider sammen og målretta for å skape forutsigbarhet, kontinuitet og sammenheng i utdanningsløpet, og at barn og unge sikres gode overganger gjennom hele barnehage- og grunnopplæringen.

- Overgang hjem – barnehage
- Overganger innad i bhg
- Overgang bhg – skole

5. RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENE

5.1 Kommunikasjon språk og tekst:

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna få møte ulike språk, språkformer gjennom rim, litteratur og tekster fra sanntid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barna kan leke med språk, symboler, tekst og stimuleres til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.



Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråsuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

5.2 Kropp bevegelse, mat og helse.

Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan få oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at:

- barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.



5.3 Kunst kultur og kreativitet:

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

- har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.



5.4 Natur, miljø og teknologi:

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring til ulike årstider. Vi skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskap.



Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus.

5.5 Antall rom og form:

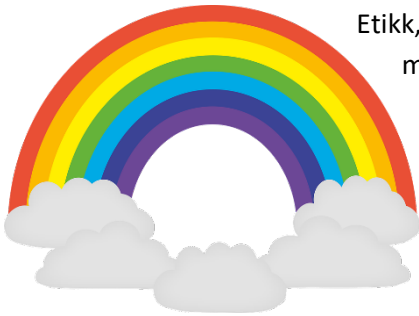
Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barn kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende. Arbeidet med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:



- oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

5.6 Etikk, religion og filosofi:



Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:

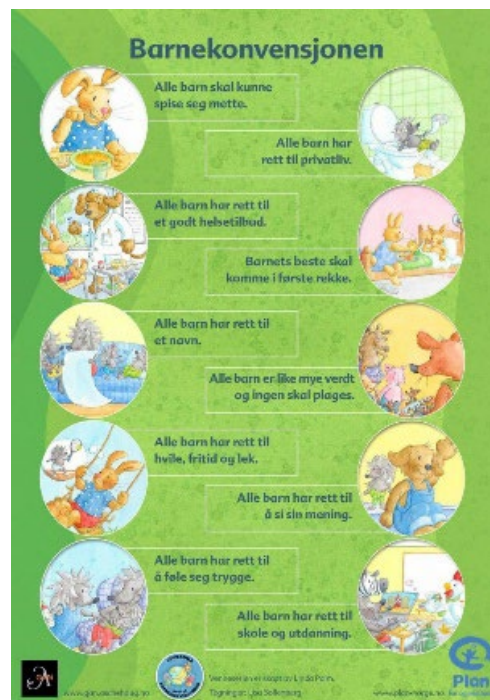
- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

5.7 Nærmiljø og samfunn:

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratis samfunn. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- får kjennskap til nasjonale minoriteter.



6. GRUNNSYSTEMER

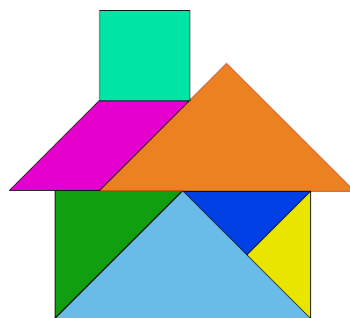
6.1 Kvalitet i Nord-Aurdal sine barnehager

Gode grunnsystemer er et viktig utgangspunkt for tilbudet vi gir. Dette gjelder på alle plan i organisasjonen vår. Vi legger vekt på at alle avdelinger skal ha skriftlige dagsrytmebeskrivelser med oversikt over tidspunkter og hva som er viktig å gjøre til hvilken tid. Disse skal inneholde fordeling, oppgaver og ansvar.

I arbeidet vårt jobbes det stadig med å tilpasse dagene i barnehagen, for at hverdagen skal bli best mulig for alle barn.

Eksempler på spørsmål vi stiller oss da er:

- når og hvordan tilrettelegge for overganger mellom aktiviteter / gjøremål?
- hvordan gjennomfører vi måltid best mulig?
- hvordan kan barn medvirke i ulike situasjoner?
- når gjennomføres pauser og møter?
- hvem gjør hvilke oppgaver til hvilken tid?
- hva tilbyr vi barn i rommene våre?
- hvordan tilrettelegge for de ulike barns behov i spesielle settinger?
- hvordan møter vi barns ulike uttrykk hos oss?



7. SAMARBEIDENDE INSTANSER

7.1 PPT

PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling, slik at de lykkes med å tilrettelegge for barn, elever, lærekandidater, lærlinger, praksisbrevkandidater og voksne med særskilte behov i kortere eller lengre perioder. PP-tjenesten skal samarbeide med barnehagene og skolene om tidlig innsats og forebygging. Tjenesten skal gi generell støtte til god faglig og sosial utvikling for barn og elever.

7.2 Skole

Vi starter tidlig med samarbeid med skolen for å forberede barna på skolen og forberede skolen til å ta imot barnehagebarn.

Vi har flere besøk på skolen der vi møter 1.klasse og på våren møter vi de som skal bli faddere for skolestarterne.

7.3 Barnehagehelseteam

Det er etablert et Barnehagehelseteam der styrere i barnehagene, virksomhetsleder for barnehagene, kommunepsykolog, helsestasjonslege og helsesykepleierne samhandler.

Et eksempel er at helsesykepleier kurset alle ansatte i Trygghetssirkelen vinteren 22-23.

Helsesykepleier besøker fireåringene og har skolestarter undersøkelse i barnehagene. Ved behov for videre oppfølging samarbeider helsesykepleier med pedagog i barnehagen og foreldre, og da med samtykke fra foreldre.

7.4 Barnevern

Det er etablert et nettverk mellom barnehagen og barnevern. Hensikten er å styrke samarbeidet mellom barnehagene og barnevernstjenesten, bli bedre kjent med hverandres organisasjon og oppgaver, senke terskelen for kontakt og trygge de ansatte i barnehagene på hvordan de kan håndtere bekymringer eller følelser av uro knyttet til barn de jobber med.

7.5 Spesialisthelsetjenester

Ved behov og i tett dialog med foresatte samarbeider vi med blant annet barne - og ungdomspsykiatri (BUP), habiliteringstjenesten (HAB), Stat Ped, Frambu osv, ved behov

Adresse: Nord-Aurdal kommune,
Boks 143, 2901 Fagernes.
Mail: nak@nord-aurdal.kommune.no
Tlf: 61 35 90 00



Foto: Katrine Kammerud