

2025-2027

Årsplan
for barnehagene i
Nord-Aurdal
kommune
2025-2027





INNHALDSFORTEGNELSE

Barnehagene i Nord-Aurdal kommune	1
Barnet har fått plass i en av våre barnehager	3
Satsingsområder	4
Livsmestring og helse er vårt hovedfokus for 2025-2027	4
Grunntanker	5
Lek	5
Omsorg	5
Læring og dannning	6
Toleranse, respekt og mangfold	7
Medvirkning	8
Foreldresamarbeid	9
Informasjon og medvirkning	9
Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU)	9
Overganger	11
Overgang hjem-barnehage	11
Overgang barnehage og skole	11
Slik jobber vi med rammeplanens fagområder	12
Progresjonsplan	12
Grunnsystemer	12
Kvalitet i Nord-Aurdal sine barnehager	12
Plan/rutine for evaluering av årsplanen	13
Samarbeidende instanser	13
Oppvekstløftet – laget rundt barna	13
Psykologisk pedagogisk tjeneste (PPT)	13
Barnehagehelseteam	14
Barnevern	14
Spesialisthelsetjenester	14
Vedlegg	14
Kilder	14

Barnehagene i Nord-Aurdal kommune

Velkommen til våre barnehager. Vi jobber hele tiden for at barna skal ha en god barnehagehverdag fylt med trivsel, glede og omsorg.

Barnehage og skole er deler av det attenårige utdanningsløpet, og dette speiles også i målsetningene. Strategier er valgt ut fra troen på at de skal bidra til måloppnåelse.

Årsplanen er et dokument for barnehagevirksomheten og skal være et arbeidsredskap for personalet i barnehagen for å sikre kvaliteten på tilbudet, og videreutvikle barnehagen som en lærende organisasjon. Planen skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet som gjøres i våre barnehager, blant annet hvordan vi legger vekt på å arbeide med omsorg, lek, danning og læring. Barnehagen må forholde seg til en rekke styringsdokumenter blant annet; barnehageloven, rammeplanen for barnehager og kommunens vedtekter for å nevne noen. I tillegg til denne årsplanen utarbeider den enkelte barnehage mer detaljerte planer.

Barnehagelivet er også en forberedelse på at alle etter hvert skal ta del i fellessamfunnet. Barns medvirkning skal derfor ha en sentral plass i den daglige virksomheten. Innenfor rammene som vi skal forholde oss til er det viktig at det finnes rom for spontanitet og kreativitet. Lek, trivsel og vennskap har vi stort fokus på, slik at barna kan få utvikle seg i et felles- og inkluderende barnehagemiljø.

Det er viktig for oss å ha en åpen og god kommunikasjon, der fokuset er barnets beste. Et godt samarbeid med dere foresatte er helt avgjørende for at vi sammen kan legge til rette best mulig for deres barn.

I denne planen sier vi noe om det faglige fokuset barnehagene jobber med, vårt grunnleggende syn på barns utvikling og personalets holdninger.

Vi ser fram til gode opplevelser sammen med barna deres, og god dialog med dere som foreldre. Virksomhetsleder har det overordnede ansvaret for alle barnehagene i kommunen. Ved spørsmål knyttet til barnehagens innhold og organisering er det ønskelig at dere tar kontakt med styrer i den enkelte barnehage. Har dere andre generelle saker som angår barnehagene kan dere ta direkte kontakt med meg på e-post: pernille.froysaker@nord-aurdal.kommune.no

Dere har sikkert mange forventninger til barnehageåret. Jeg håper dere leser årsplanen godt og kommer med tilbakemeldinger til oss hvis dere lurer på noe.

Vi ser fram til å samarbeide med dere!

*Pernille Frøysaker,
Virksomhetsleder for barnehage*

Barnehagenes beliggenhet i kommunen er jevnt fordelt. Vi har fem barnehager med ulik størrelse, disse barnehagene dekker opp behovet til kommunens innbyggere. Det er et tett samarbeid i våre barnehager for å sikre god kvalitetsutvikling, og har som mål å sikre godt læringsmiljø og utviklingsmiljø for alle barn. Barnehagene har felles satsingsområde, hvor vi retter fokus inn mot et smalere felt innenfor vårt satsingsområde. Hvordan dette kommer til syne gjennom læringsmiljøet i den enkelte barnehage, kan variere. Selv om vi har felles fokus, så har hver barnehage har sine særegne tradisjoner. Beliggenheten gjør den enkelte barnehage unik.

Fagernes barnehage

4 avdelinger, 70 plasser. Telefon: 90 23 00 20

Leira barnehage

126 plasser. Telefon: 90 47 93 70

Skrautvål barnehage

70 plasser. Telefon: 90 47 22 90

Ulnes barnehage

41 plasser. Telefon: 90 15 94 50

Vestringsbygda barnehage

42 plasser. Telefon: 90 12 59 20



Barnet har fått plass i en av våre barnehager

Ny i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen, vil barnet/foresatte bli møtt av ansatte som er der for barnet. Fokuset den første tiden er å legge til rette for trygghet mellom personalet og barnet og å gjøre overgangen lettere.

For å etablere gode og nære relasjoner, skal personalet, barnet og foreldrene være mye og tett sammen den første tiden. Personalet nærmer seg barnet på barnets premisser, og foreldrene hjelper personalet til å forstå barnet og måten det meddeler seg.

Første dagen får barnet fast plass i garderoben der egne klær og utstyr skal ligge.

Foreldrerollen under tilvenning

I tilvenningsperioden skal foreldre delta aktivt i barnehagehverdagen. For personalet i barnehagen er det nyttig å se barnet sammen med foreldre da det gir informasjon om blant annet barnets vaner og måte å kommunisere på.

Etter avtale med personalet, kan foreldrene forlate avdelingen, slik at barnet kan være alene sammen med personalet. Hvor lenge dere skal være borte, avtales på forhånd, men dere skal alltid være tilgjengelig slik at kontakt raskt kan opprettes. Her må man også justere seg etter barnets behov.

Den første tiden anbefales det å bruke god tid ved levering og henting. Det er individuelt hvor lang tid barnet trenger, derfor er god dialog viktig i denne fasen.

Investering i tid og gode relasjoner med nye barn og foreldre vil ha en positiv ringvirkning for barnet når det gjelder læring og utvikling, og ikke minst for det videre foreldre-/barnehagesamarbeidet.

Det er viktig at foreldre sier ifra til barnet når de går, prøver å ikke vise usikkerhet og at de går når de har sagt at de skal gå. Noen foreldre vil oppleve at barnet gråter ved avskjed om morgenen. Barnehagens erfaring er imidlertid at gråten stilner like etter at foreldre er ute av syne. Her vil vi ha god dialog.

Satsingsområder

Livsmestring og helse er vårt hovedfokus for 2025-2027

Livsmestring og helse er en del av verdigrunnlaget i rammeplanen for barnehagen og som barnehagene har valgt å jobbe spesielt med dette barnehageåret.

Å fremme livsmestring handler blant annet om å legge til rette for at barna skal få utvikle en sunn fysisk og psykisk helse som gir grunnlag for å føle glede over eget liv og en styrke for å komme seg igjennom vanskelige opplevelser. Hvordan temaet, livsmestring og helse fokuseres på i den enkelte barnehage vil variere ut ifra hva de ansatte opplever at det bør satse på. Personalet og foresatte bør ha god dialog og jobbe sammen om dette, til det beste for barna.

Å jobbe med **livsmestring og helse** i barnehagen handler om å gi barna et godt grunnlag for å håndtere livet – både fysisk, psykisk og sosialt. Dette er en del av barnehagens samfunnsmandat og er forankret i *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* (Kunnskapsdepartementet (KD), 2017).

Målet vårt med å jobbe med livsmestring og helse i barnehagene våre:

1. Styrke barnas psykiske helse

- Hjelp barna å forstå og håndtere egne følelser.
- Bygge selvfølelse, trygghet og motstandskraft.
- Skape et miljø der barna opplever å bli sett, hørt og verdsatt.

2. Fremme fysisk helse og gode vaner

- Legge til rette for daglig fysisk aktivitet og variert bevegelse.
- Gi barna kunnskap om kropp, kosthold og hygiene.
- Skape gode rutiner og trygge rammer for søvn, mat og hvile.

3. Utvikle sosiale ferdigheter

- Lære barna å samarbeide, vise empati og løse konflikter.
- Støtte utviklingen av vennskap og fellesskap.
- Gi erfaringer med å ta ansvar for seg selv og andre.

4. Forberede barna på livet

- Gi barna verktøy for å møte utfordringer og endringer.
- Styrke barnas evne til å ta valg og uttrykke egne behov.
- Bidra til at barna utvikler en positiv identitet og tro på egne evner

Grunntanker

Alle barn og elever i barnehage og skole i Nord-Aurdal kommune skal oppleve et trygt og godt barnehage og skolemiljø som fremmer helse, trivsel, dannings og læring. Alle elever skal etter fullført grunnskole ha forutsetninger til å gjennomføre videregående opplæring og mestre livene sine. Det skal være nulltoleranse for krenkelser av og fra alle som er tilknyttet virksomhetene. (Jfr. Kommunedelplan for barnehage og skole 2018-2029, Nord-Aurdal kommune)

Livsmestring og helse legger grunnlaget for vår pedagogiske tilnærming på alle områder knyttet opp mot rammeplanen og årsplanen.

Lek

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnekultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor og spenning, og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (KD, 2017, s. 20).

Hos oss kommer dette til uttrykk ved:

- At vi organiserer rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek ute og inne
- at barna får felles opplevelser som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leken.
- Vi observerer, støtter og beriker leken på barnas premisser
- Vi veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre



Omsorg

Barnehagen tilrettelegger for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og mellom barna og personalet. Dette er grunnlag for trivsel, glede og mestring. Samspillet skal være preget av en anerkjennende væremåte hvor vi tar barna på alvor. Vi forsøker å ta barnas perspektiv, støtter og utfordrer dem i utforskning av eget liv (KD, 2017, s.19).

Hos oss kommer dette til uttrykk ved at:

- barna blir møtt med varme, åpenhet og interesse.
- personalet skal være lydhøre for barnas uttrykk
- barnas behov for ulike typer for omsorg, inkludert behov for ro og hvile ivaretas.
- barna veiledes til å vise omsorg for hverandre, vise tillit til andre og utvikle tillit til seg selv.



Læring og danning

Læring og danning er to sentrale begrep i vårt pedagogiske arbeid og henger tett sammen. Læring hos oss skjer gjennom lek, utforskning, samspill og hverdagsaktiviteter, og legger grunnlaget for barns utvikling og fremtidige læring. Det handler ikke bare om å tilegne seg kunnskap, men også om å utvikle ferdigheter og holdninger. Danning handler om barnets personlige utvikling, der barna skal bli trygge på seg selv, utvikle identitet, verdier og evne til å ta ansvar for seg selv og andre.

Hos oss kommer dette til uttrykk ved at:

- Vi har fokus på hva det enkelte barn trenger
- Vi tar vare på det spontane og barns uttrykte behov
- Vi forsøker å vekke barns nysgjerrighet og mestring
- Vi hjelper barnet til å forstå seg selv og andre i barnehagen
- Vi hjelper barnet med å få erfaringer som gir mening for barnet

Hvordan:

1. **Læring gjennom lek:** I barnehagen skjer mye av læringen gjennom lek. Lek er en naturlig måte for barn å utforske verden på, utvikle sosiale ferdigheter og lære å samarbeide med andre.
2. **Sosial og emosjonell utvikling:** Barnehagen er en arena hvor barn lærer å forstå og håndtere egne følelser, samt å utvikle empati og respekt for andre. Dette er en viktig del av dannelsesprosessen.
3. **Selvstendighet og ansvar:** Barnehagen gir barn muligheter til å ta ansvar og gjøre egne valg, noe som er viktig for å utvikle selvstendighet og selvtillit.

Toleranse, respekt og mangfold

Toleranse, respekt og mangfold er grunnleggende verdier i barnehagen og spiller en viktig rolle i barns utvikling og læring.

Toleranse handler om å akseptere og verdsette forskjeller mellom mennesker. For oss så betyr det å lære barna at det er greit å være ulike – enten det gjelder utseende, språk, kultur, religion eller funksjonsevne.

Hos oss kommer dette til uttrykk ved at:

- vi møter alle barn og foreldre med åpenhet og forståelse
- ved å støtte barna i å vise empati og inkludering i lek og samspill

Respekt innebærer å anerkjenne andres rett til å være seg selv og bli behandlet med verdighet.

Hos oss kommer dette til uttrykk ved at:

- vi lytter til barns meninger og behov
- tar barns følelser på alvor
- vi verdsetter barns autonomi i stor grad
- vi jobber for at barnehagen er et trygt sted der alle føler seg sett og hørt
- vi lærer barna respekt gjennom daglige rutiner, konflikthåndtering og vet at vi er gode rollemodeller

Mangfold refererer til variasjonen i menneskers bakgrunn, erfaringer og perspektiver.

Hos oss kommer dette til uttrykk ved at:

- Vi synliggjør ulike kulturer, språk og tradisjoner i det pedagogiske arbeidet
- Vi bruker bøker, sanger og aktiviteter som speiler mangfoldet hos oss
- Vi skaper et miljø der barn og foreldre føler tilhørighet, uansett bakgrunn.

Medvirkning

Barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få innflytelse på det som skjer i barnehagens hverdag (KD, 2017).

Når barn får muligheten til å medvirke, lærer de å ta egne valg og utvikler en følelse av selvstendighet. Medvirkningen tilpasses utfra barnets alder og forutsetninger. Gjennom medvirkning kan barna uttrykke sine interesser og behov, noe som gjør at de voksne kan tilpasse aktiviteter og læring til det som engasjerer barna mest. Medvirkning gir barna en tidlig forståelse av demokratiske prosesser og viktigheten av å bli hørt og sett.

Hvordan barn medvirker i egen hverdag og hvilken innflytelse de har krever dokumentasjon for å bli synliggjort, eksempelvis via planer, bilder og dialog. Denne pedagogiske dokumentasjonen vil bidra til at foreldre og foresatte lettere får oversikt over eget barns innflytelse.

For oss er medvirkning viktig fordi:

- Det styrker barnets selvfølelse og identitet.
- Det fremmer demokratisk forståelse og respekt for andres meninger.
- Det gir barna erfaring med å ta valg og ansvar

Hos oss kommer dette til uttrykk ved at:

- Vi tilpasser innhold utfra barnas alder, erfaringer og individuelle forutsetninger
- Vi synliggjør og verdsetter barnas ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Vi legger merke til, anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger
- Vi har dager uten faste planer og lar barnas dagsform og ønsker fra barna prege dagen
- Vi lar de minste lede an tempoet på turen og de eldste vise vei

Foreldre kan også medvirke i barnehagen på flere måter:

- **Delta i foreldremøter:** Foreldremøter gir en god mulighet til å diskutere barnas utvikling, læreplaner og aktiviteter, samt komme med forslag og tilbakemeldinger.
- **Kommunikasjon med personalet:** Regelmessig dialog med barnehagepersonalet om barnets trivsel og utvikling er viktig. Dette kan inkludere både formelle møter og uformelle samtaler.
- **Deltakelse i barnehagens råd og utvalg:** Barnehagene har foreldreråd og samarbeidsutvalg hvor foreldre kan være med og påvirke beslutninger
- **Daglig dialog** med barnets avdeling
- **Frivillig arbeid:** Foreldre kan bidra ved å hjelpe til på spesielle arrangementer, som dugnad og sommerfest.

Foreldresamarbeid

Informasjon og medvirkning

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Det er voksne rundt (foreldre og ansatte) som har ansvaret for at barna utvikler seg og vokser opp i et godt miljø. Dette miljøet er det vi som sammen skaper gjennom samhandling og dialog.

Noen foreldre vil nok oppleve at vi iblant ikke alltid har like god tid til å snakke med den enkelte, men vi prøver å informere om ulike gjøremål også gjennom planer og informasjon på Visma Flyt Barnehage. Samtidig vil ansatte forsøke å skape tid og rom for samtaler ved behov.



Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU)

Jf. §4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og består av eier, foreldre og ansatte i barnehagen. Hver gruppe skal være likt representert.

Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet legges fram for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barnehagene har utarbeidet egen veileder for dette samarbeidet. Referater fra samarbeidsmøtene blir lagt i protokoll til kommunestyret.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

(Foreldreutvalget for barnehage, *Foreldreråd og samarbeidsutvalg i barnehagen*, 2021)

Foreldreråd	Samarbeidsutvalg (SU)
Foreldrerådet er alle foreldre/foresatte i barnehagen	6 medlemmer, 2 representanter fra foreldrerådet, 2 representanter fra de ansatte, 1 valgt eierrepresentant og barnehagens styrer.
Hva er foreldrerådet? • Et lovpålagt utvalg med alle foreldrene i barnehagen. • Et råd som velger representanter til SU. • Et råd som består av foreldrene til alle barna og skal fremme deres felles interesser. Bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.	Hva er samarbeidsutvalget? • Lovpålagt utvalg med likt antall ansatte og foreldre. • SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. • Foreldrene i SU velges av foreldrerådet. • Representantene i SU har taushetsplikt.
Hva gjør foreldrerådet? • Diskuterer saker som er meldt inn fra SU. Når saken er diskutert blir innspillene tatt med tilbake til SU. • Bare foreldrerådet kan samtykke i en foreldrebetaling utover makspris. (§ 20 i barnehageloven).	Hva gjør samarbeidsutvalget? • Behandler saker som er meldt inn fra foreldrerådet, personalet og styrer. • Fastsetter barnehagens årsplan, se § 2 i barnehageloven siste avsnitt. • Ivaretar samarbeidet mellom foreldre og barnehagen.
Hva gjør styrer? • Styrer informerer foreldrene i barnehagen om hva et foreldreråd er, og gjør vedtektene for foreldrerådet kjent hos alle foreldrene. • Styrer kan delta og legge frem sakene som skal diskuteres, slik at foreldrene får opplyst saken godt. • Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. • Legge til rette slik at møter kan avholdes	Hva gjør styrer? • Styrer gir informasjon til foreldrene om hva SU er. • Styrer gir SU medlemmene opplæring i hva arbeidet i SU innebærer (her kan FUB sin informasjonsfilm om SU brukes). • Styrer deltar og kan være sekretær. Dvs sender ut innkalling og referater. • Styrer orienterer SU om saker av viktighet for eksempel: – barnehagens økonomi – budsjett – rutiner – personalsituasjon – foreldreundersøkelse • Hvilke saker som skal behandles og når bør stå i SU sitt års-hjul.

(Foreldreutvalget for barnehage, *Foreldreråd og samarbeidsutvalg i barnehagen*, 2021, s. 6-7)

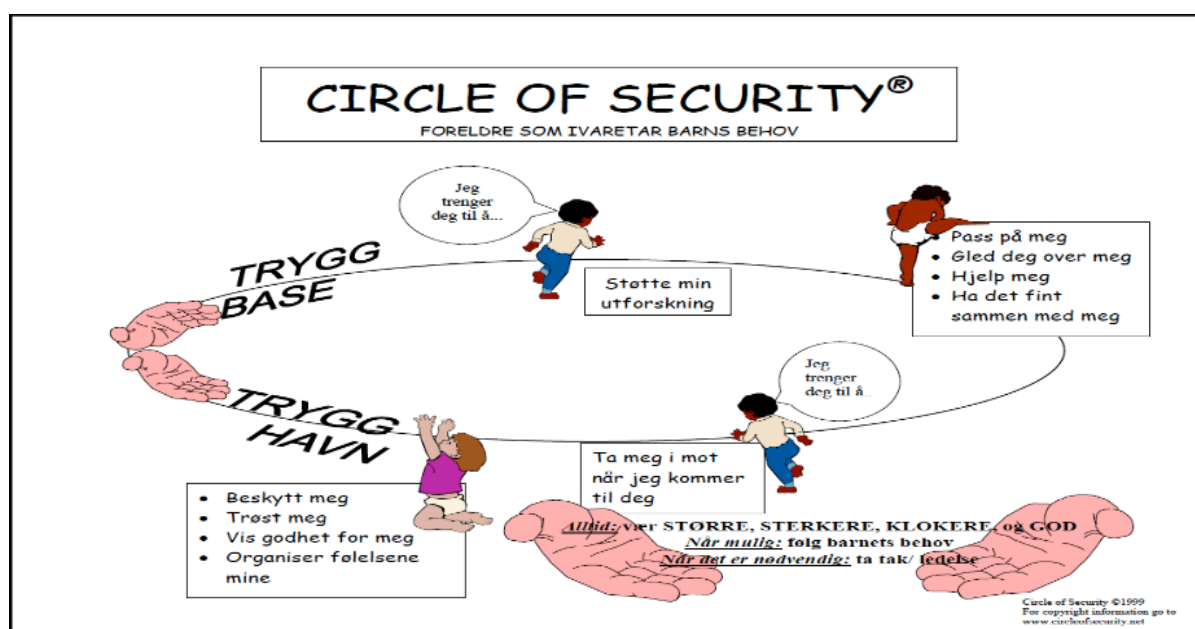
[Foreldreråd og samarbeidsutvalg i barnehagen—side 6](#)

Overganger

Vi jobber for at det enkelte barns ulike overganger skal bli så god og trygg som mulig. Overganger er sårbare faser, samtidig som de gir mange nye muligheter. Barn og foresatte skal føle seg trygge på at både barnehager og skoler er i dialog siste året, for å skape forutsigbarhet, kontinuitet og sammenheng i utdanningsløpet. For barnehagen er det viktig å sikre gode overganger frem til skolestart. Siste året i barnehagen har kommunal skole og barnehage godt samarbeid. Barnehagene i Nord-Aurdal kommune har egen en egen veileder for alle overganger. Denne veileder skal bidra til å kvalitetssikre disse prosessene.

Overgang hjem-barnehage

Tilvenningsperioden er avgjørende for barnets tilknytning. God dialog med foreldre/foresatte er derfor spesielt viktig de første ukene. Tradisjonelt gjennomføres tilvenningen de tre første dagene i barnehagen. Barn er ulike og vi tilrettelegger ut fra barnas behov for å bli trygge, og vektlegger derfor individuell tilpassing.



(Trygghetssirkelen, Circle of security).

Overgang barnehage og skole

Vi starter tidlig samarbeid med den kommunale skolen for å sikre en god overgang. Skoleklubbene i den enkelte barnehage har fokus på å ruste hvert enkelt barn klar til skolestart.

For barn som flytter til annen kommune eller skal starte opp i privat skole, gjelder andre rutiner. I disse tilfellene må foresatte selv følge opp besøksdager og annet knyttet til overgangen.

Slik jobber vi med rammeplanens fagområder

Progresjonsplan

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert (vedlegg).

Det er et arbeidsdokument knyttet til årsplanen, som skal brukes til å vurdere hvordan barnehagen har arbeidet med årsplanen (vedlegg).

Grunnsystemer

Kvalitet i Nord-Aurdal sine barnehager

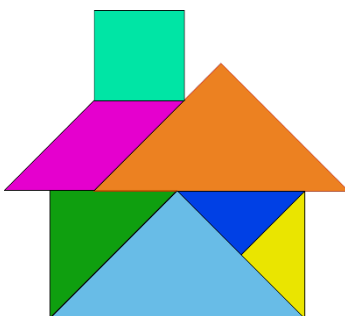
Gode grunnsystemer er et viktig utgangspunkt for tilbudet vi gir. Dette gjelder på alle plan i organisasjonen vår. Vi legger vekt på at alle avdelinger skal ha skriftlige dagsrytmebeskrivelser med oversikt over tidspunkter og hva som er viktig å gjøre til hvilken tid. Disse skal inneholde fordeling, oppgaver og ansvar.

I arbeidet vårt jobbes det stadig med å tilpasse dagene i barnehagen, for at hverdagen skal bli best mulig for alle barn.

Vi har et eget vedlegg/arbeidsdokument til årsplanen, der vi evaluerer alle områdene og hvordan vi sikrer og legger til rette for et godt læringsmiljø for barna.

Eksempler på spørsmål til refleksjon:

- når og hvordan tilrettelegge for overganger mellom aktiviteter / gjøremål?
- hvordan gjennomfører vi måltid best mulig?
- hvordan kan barn medvirke i ulike situasjoner?
- når gjennomføres pauser og møter?
- hvem gjør hvilke oppgaver til hvilken tid?
- hva tilbyr vi barn i rommene våre?
- hvordan tilrettelegge for de ulike barns behov i spesielle settinger?
- hvordan møter vi barns ulike uttrykk hos oss?



Plan/rutine for evaluering av årsplanen

Hvem skal evaluere den?

- Ansatte
- Styrere
- Virksomhetsleder

Når skal planen evalueres?

- Annet hvert år

Hvordan skal den evalueres?

- Personalet jobber med den i fellesskap, og sender innspill til SU innen en tidsfrist. Personalet vurderer også arbeidet med årsplanens områder underveis, for å sikre progresjon i arbeidet. Disse vurderingene kan også tas inn i evalueringen. Det kan også være fornuftig å bruke foreldreundersøkelsen inn i evalueringen.

Samarbeidende instanser

Oppvekstløftet – laget rundt barna

Oppvekstløftet handler om å styrke samarbeidet internt i barnehagen og eksternt mellom instanser. Sammen er vi laget rundt barna og familiene. Målet er at alle barn skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger. Laget rundt barna må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.

Målsettinger:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Psykologisk pedagogisk tjeneste (PPT)

PP-tjenesten hjelper barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling, slik at de lykkes med å tilrettelegge for barn, elever, lærekandidater, lærlinger, praksisbrevkandidater og voksne med særskilte behov i kortere eller lengre perioder. PP-tjenesten skal samarbeide med barnehagene og skolene om tidlig innsats og forebygging. Tjenesten skal gi generell støtte til god faglig og sosial utvikling for barn og elever. Dette er instansen som bistår når barn har behov for spesialpedagogisk oppfølging og tilrettelegging.

Barnehagehelseteam

Det er etablert et «barnehagehelseteam» der styrere i barnehagene, kommunepsykolog, helsestasjonslege og helsesykepleierne samhandler anonymt om caser fra ulike faglige perspektiv. Foreldre kan selv melde inn saker til teamet. Hele eller deler av teamet bistår også direkte inn i barnehagene ved behov.

Helsesykepleier besøker fireåringene og har skolestarter-undersøkelse i barnehagene. Ved behov for videre oppfølging samarbeider helsesykepleier med pedagog i barnehagen og foreldre, og da med samtykke fra foreldre.

Barnevern

Det er etablert et nettverk mellom barnehagen og barnevern. Hensikten er å styrke samarbeidet mellom barnehagene og barnevernstjenesten, bli bedre kjent med hverandres organisasjon og oppgaver, senke terskelen for kontakt og trygge de ansatte i barnehagene på hvordan de kan håndtere bekymringer eller følelser av uro knyttet til barn de jobber med.

Spesialisthelsetjenester

Ved behov og i tett dialog med foresatte samarbeider vi med blant annet barne - og ungdomspsykiatri (BUP), habiliteringstjenesten (HAB), Stat Ped, Frambu osv, ved behov.

Aktivitetsplaner

Hver barnehage har egen aktivitetsplan. Denne planen er lokalt tilpasset og knyttet opp mot satsingsområde og årsplanen for barnehagene i Nord-Aurdal kommune.

Vedlegg

- Dokumentasjon og vurdering på avdelingenes pedagogiske tilnærming
- Evaluering av årsplanens innhold og arbeidsmetoder
- Progresjonsplan for fagområder 2025-2026

Kilder

Foreldreutvalget for barnehage (FUB), 2021. *Foreldreråd og samarbeidsutvalg i barnehagen*.

Kommunedelplan for barnehage og skole, 2018-2029. Nord-Aurdal kommune.

Kunnskapsdepartementet, 2017. *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*

Lovdata, *Barnehageloven*.

Overganger i barnehage og skole, Nord-Aurdal kommune.

Trygghetssirkelen, *Circle of security parenting (COS P)*.

Adresse: Nord-Aurdal kommune,

Boks 143, 2901 Fagernes.

Mail: nak@nord-aurdal.kommune.no

Tlf: 61 35 90 00

