

Skoleåret 2022-2023

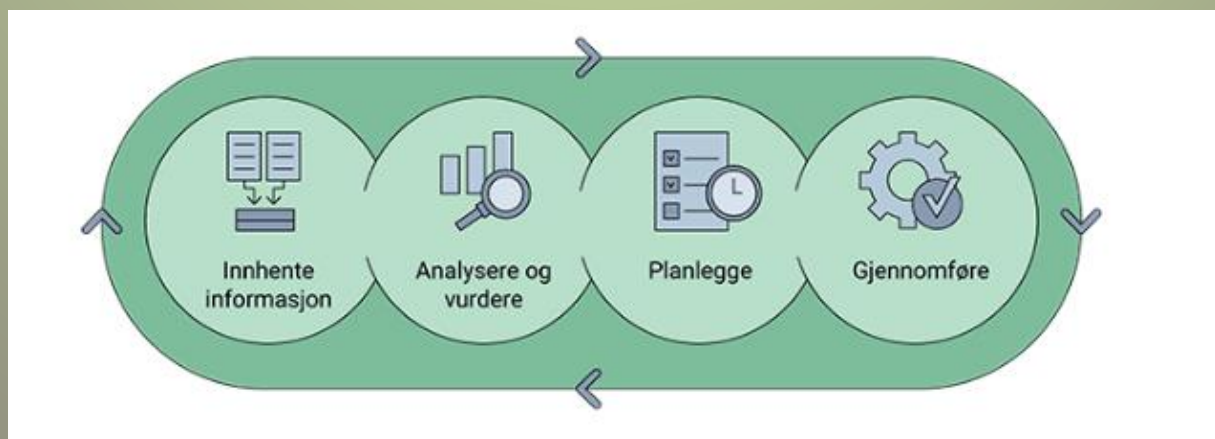
Kvalitets- og utviklings- rapport for grunnskolen

KS 06.09.23



Nord-Aurdal kommune

Arbeidet med kvalitetsutvikling:



INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning	0
1 Sammen drag og samlet vurdering	1
2 Praksisfortellinger skoleåret 2022-23	3
3 Elevgrunnlag og utvalgte nøkkeltall	4
3.1 Nøkkeltall befolkning og befolkningsutvikling	4
3.2 Nøkkeltall (KOSTRA)	4
4 Læringsmiljø	5
4.1 Elevundersøkelsen	5
4.2 Skoleledelsens situasjonsbeskrivelse	6
4.3 Hva har skolene gjort/gjør skolene framover?	8
5 Læringsresultater	9
5.1 Nasjonale prøver	9
5.2 Avsluttende karakterer og grunnskolepoeng 10.trinn	10
6 Overgang og gjennomføring vgo	11
6.1 Nasjonalt	11
6.2 Innlandet, Valdres og Nord-Aurdal	11
6.3 Omtale tabeller 6.2	13
7 Grunnskoleopplæring for voksne	14

INNLEDNING

Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger, og kommunen/skoleeier plikter etter Opplæringslovens [§ 13-3e](#) å utarbeide årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen. Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret. I Nord-Aurdal benevnes rapporten Kvalitets- og utviklingsrapport.

Hva betyr egentlig kvalitet i opplæringssammenheng? Utdanningsdirektoratet beskriver at kvalitet i opplæringen ofte beskrives ut fra tre områder som henger uløselig sammen:

Strukturkvalitet - ytre forutsetninger som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.

Prosesskvalitet - innholdet i opplæringen, som gjennomføringen i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitetstilbud, ledelse og kultur for læring.

Resultatkvalitet- det vi ønsker å oppnå med opplæringstilbudet. F.eks. kan det være at elevene opplever læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.

Rapporten skal gi kommunestyret som skoleeier, og andre, en bedre forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder i grunnskolen i Nord-Aurdal kommune. Innholdet skal gi en analyse av tilstanden og skoleeiers vurdering av opplæringen på områdene læringsmiljø (kap. 4), læringsresultater (kap. 5) og gjennomføring/frafall (kap. 6).

Skolene i landet styres overordna etter nasjonale vedtak der opplæringslov med forskrifter og læreplanverket står i spiss. Nasjonale sektormål for grunnopplæringen er formulert slik:

- alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt
- ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Skolene i Nord-Aurdal styres i tillegg etter samfunnsdel til kommuneplan, kommunedelplan og handlingsdel for sektoren, økonomiplan og utviklings- og årsplaner ved den enkelte skole som gir retning for det daglige arbeidet. Det er utarbeidet en rekke lokale planer, veiledere, rutiner og retningslinjer som skal bidra til lovoppfyllelse og økt kvalitet i grunnopplæringen. Skolene har medarbeidere med høy kompetanse og vilje til videreutdanning og -utvikling.

De prioriterte fokusområdene i kommunedelplanen (sist vedtatt 22.03.18) er:

1. Implementering av rammeplan for barnehagen og fornya læreplan for grunnskolen
2. Grunnleggende ferdigheter og kompetanser
3. Lærings- og utviklingsmiljø
4. Rekruttering og kompetanse i personalet
5. Informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)
6. Livsmestring og folkehelse

Opplysningene/data i rapporten er i hovedsak hentet fra [Utdanningsdirektoratet statistikkbank og analysebrett](#), grunnskolens informasjonssystem ([GSI](#)), kommune-stat rapportering ([KOSTRA](#))/Statistisk sentralbyrå og fra skolenes ledelse og lærere.

1 SAMMENDRAG OG SAMLET VURDERING

Kvalitets- og utviklingsrapporten omtaler de lovpålagte områdene læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring/frafall. Sammendraget gir en kort oppsummering og samlet vurdering av disse områdene. Rapporten inneholder ellers omtale av grunnskoleopplæring for voksne i kommunen, noen nøkkeltall for grunnskoleopplæringen og praksisfortellinger.

Utdanningsdirektoratet beskriver at kvalitet i opplæringsammenheng ofte beskrives ut fra tre områder som henger uløselig sammen; struktur-, prosess- og resultat kvalitet:

Strukturkvalitet - ytre forutsetninger som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.

Nord-Aurdal kommune har nye/nyrenoverte skolebygg, nybygg NAUS fra 2019 og NABS med tilbygg og oppgradering fra 2012. NAUS har et nytt og velfungerende uteområde med god mulighet for både aktivitet og hvile/sosialt samvær. NABS har lenge beskrevet behov for flere rom. Noe av dette behovet dekkes gjennom tilgang til kulturskolens lokaler ved opprettelse av kulturarenaen Trykkeriet høsten 2023. Det er over tid gitt uttrykk for at uteområdet på NABS trenger en betydelig oppgradering.

Skolens medarbeidere har samlet bred kompetanse for både faglig og sosial læring, og det er lagt til rette for kompetanseheving med bakgrunn i kartlagt behov. Mange medarbeidere tar videreutdanning hvert år, gjennom f.eks. nasjonal stipend- eller vikarordning. Det viser seg å være krevende å rekruttere til stillinger med krav til spesifikk kompetanse, så det legges stor vekt på å beholde gode medarbeidere.

Grunnressurs til skolene er økt de siste årene, og det er tilsatt flere ulike faggrupper i skolene, som kompletterer kompetansebehovet på skolene. Ulike ressursteam, som skolehelseteam og skolemiljøteam, utgjør også en styrking av innsatsen overfor både fellesskapet og enkeltelever/grupper.

Sjukefraværet på NABS har økt de siste åra fra 4,7 % i 2018 til 10,4 % i 2022. På NAUS holder sjukefraværet seg fortsatt lavt med en variasjon innenfor 3,5 % - 5,6 % i perioden 2018-2022. Høgt sjukefravær kan gjøre det krevende å opprettholde et optimalt faglig tilbud for alle elever. Det er lite tilgang på kvalifiserte vikarer. Ved å sikre god grunnbemanning kan noe personell omdisponeres ved behov, uten tilførsel av ekstern vikarressurs. Med høgt sjukefravær kan det likevel være krevende å til enhver tid oppfylle tilstrekkelig alle individuelle- og fellesskapsbehov.

Prosesskvalitet – f.eks. innholdet i opplæringen, gjennomføringen i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitetstilbud, ledelse og kultur for læring.

Innholdet i opplæringen er i stor grad styrt av læreplanverket, og lokale utviklingsplaner tar opp i seg dette i tillegg til lokale satsingsområder. Det er god variasjon i metodikk og tilnærming til faglig og sosial læring, og fokuset framover har lenge vært, og vil fortsatt være knytta til inkluderende praksis for begge skolene. Kravet til medvirkning i skolen er blitt tydeligere over tid. NABS og NAUS hører elevens stemme gjennom samtaler med eleven og hjemmet, både via utviklings- og fagsamtaler, gjennom skolehverdagen i timer og friminutt, i foreldresamtaler, gjennom undersøkelser som f.eks. Speker og den nasjonale elevundersøkelsen og ikke minst gjennom klassens time og elevråd på skolene. Elevdemokrati og medvirkning er likevel områder i elevundersøkelsen som har noe lavere skår. Videre ivaretas medvirkning gjennom plan- og høringsprosesser, arbeidet med foreldrearbeidsutvalget (FAU) og Samarbeidsutvalget (SU/SMU).

Skolene har per juni 2023 besatt alle sine lederstillinger med kvalifisert personale. Skolene opplever økende trykk på skolemiljørelaterte oppgaver og økt tidsbruk ifm. sjukefravær, noe som setter ledernes tid og ressurs til utviklingsarbeid og andre prioriterte oppgaver under press.

Resultatkvalitet - det vi ønsker å oppnå med opplæringstilbudet. F.eks. kan det være at elevene opplever læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.

Læringsresultater vurderes her ut fra resultater på nasjonale prøver og avsluttende karakterer på 10.trinn. Nasjonale prøver (regning, lesing og engelsk) viser at det er færre elever på laveste nivå for kommunens elever enn landet, og det er bra. Samtidig ser vi at vi har færre elever på høyeste nivå. Det er inngått et samarbeid med PPT om gjennomgang av resultater etter nasjonale prøver for å identifisere styrker og evt. utfordringer for trinnet (på systemnivå) og dermed kunne sette inn evt. forbedringstiltak. Målet er at hver elev får utnyttet eget læringspotensial.

Avsluttende karakterer 10.trinn viser at Nord-Aurdal har lavere grunnskolepoeng (41,2) enn landet (42,3) og fylket (41,8). Dette er under målsetningen om å ligge på eller over landet. Avsluttende karakterer i basisfag (norsk, matematikk og engelsk) viser litt ulike resultater for standpunkt og eksamensresultater i samme fag, bortsett fra norsk sidemål skriftlig der tendensen er den samme både for standpunkt og eksamen. Vi er fornøyd med at Nord-Aurdal ligger likt med eller over landet på 6 av 10 av måltallene her.

En oppsummering av målbare resultater knytta **til læringsmiljø, trivsel og samhandling** viser at de fleste av våre elever trives godt og at måloppnåelsen er god på mange av indikatorene. Dette er vi godt fornøyd med. Resultatene i elevundersøkelsen viser at elevene på 7.trinn trives bedre (4,3) enn landets (4,1) og fylkets (4,1) elever. For 10.trinn er trivselsgraden marginalt under landet (4.0 mot landets 4.1). Mobbetallene er unntatt offentlighet på kommune- og skolenivå, men det er en negativ utvikling for både 7. og 10.trinn i fylket og landet.

Forbedringsområdene lokalt ut fra resultat i elevundersøkelsen er vurdering, medvirkning og for barneskolen; felles regler. Dette er områder skolene arbeider med, og forbedringsarbeidet skal fortsette også framover.

Skoleledernes vurdering er at NABS og NAUS samlet sett har en positiv og engasjert elevgruppe, men at det er økende grad av negativ språkbruk, atferd og hærverk. Skolene ønsker å sette sterkere søkelys på hvordan balansen mellom fellesskapets behov og individets interesser kan ivaretas på en god måte.

Overgang og gjennomføring videregående opplæring

Det er flere ungdommer enn noen gang som fullfører videregående opplæring (vgo) på nasjonalt nivå. 8 av 10 fullfører vgo etter normert tid (3 år). Elever på studieforberedende utdanningsprogram fullfører i større grad enn elever på yrkesfaglige utdanningsprogram. Alle 16-åringer fra Nord-Aurdal går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen i perioden 2020-2022, og dette er høyere tall enn både fylket og landet for perioden. Andelen elever som har sluttet, er færre på Valdres videregående enn fylket og landet i perioden 2020-2022. Samlet sett er vi fornøyd med at gjennomføring videregående skole for våre elever er som landet eller bedre. Arbeidet med trygge og tilrettelagte overganger og gode forberedelser fra barnehage og grunnskole for å sikre gjennomføring av videregående opplæring for flest mulig, skal fortsette.

2 PRAKSISFORTELLINGER SKOLEÅRET 2022-23

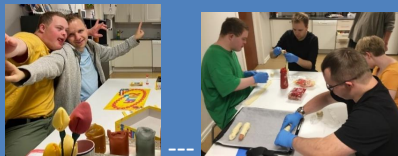
NABS; 6.trinn øver på sangopptreden på VLMS og skolen.



Klasser/trinn/skolen har små og store konserter og opptredener (vokal og instrumental) internt på skolen og på andre arenaer som for eksempel VLMS. Det er gjennom skoleåret konserter i tilknytning til *Korps i skolen* og i samarbeid med kulturskolen.

Læringscenteret

Praktisk gruppe; kjøkken, spill og turer. Det praktiske arbeidet er knyttet direkte mot målsetningene i undervisningen som lesing, skriving og matematikk. Samarbeid, planlegging og gjennomføring med en arbeidsfordeling etter elevenes sterke sider.



NAUS; Den 12.mann

9.trinn gjennomfører tverrfaglig prosjekt «Den 12.mann» som tar utgangspunkt i historien om motstandsmannen Jan Baalsrud og lokalbefolkningen i Troms som satte egne liv i fare for å hjelpe Jan på flukten fra tyskerne til friheten i Sverige. I løpet av prosjektuka lærer elevene om krigen i Norge og kampene i Valdres. Skolen er takknemlig for at Nils Ole Baalsrud, Tomas Adam og Kristian Bergsund deler sin kunnskap med elevene.

Elevene har sett filmen «Den 12.mann» på kino, og de har fordypet seg i ulike oppgaver knyttet til krigen i Norge. Avslutning av uka med isbading for å kjenne på en liten del av det Jan Baalsrud måtte gjennom på flukten sin.



3 ELEVGRUNNLAG OG UTVALGTE NØKKELTALL

3.1 Nøkkeltall befolkning og befolkningsutvikling

Nord-Aurdal kommune	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antall innbyggere	6 490	6 443	6 418	6 413	6 360	6 354	6 406
Forventet befolkn.utv.	2030: 6 312		2050: 6 176				
Født ila året	55	59	47	57	53	43	63
Netto innflytting (innflytter minus utfl.)	41	-20	-8	6	-46	12	58
Antall elever grunnskole kommunal	638	608	631	626	623	617	619
Antall elever grunnskole privat (VM) fra NAK	38	40	39	38	39	39	34
Kommunefakta/ diverse tall SSB:	<p>26,9 % av elevene fra 1.-4.klasse benytter plass i SFO. Utdanningsnivå 16 år og over: Snaue 74 % har grunnskole eller videregående skole som høyeste utdanningsnivå. 1,99 beboere per husholdning, 7 innbyggere/km², 56% bor i tettsted. 5,8 % bor trangt (1. Antall rom i boligen er mindre enn antall personer eller én person bor på ett rom, og 2. Antall kvadratmeter (p-areal) er under 25 kvm per person.) Jobb: 1275 personer jobber innen varehandel, hotell og restaurant, samferdsel, forretningsmessige tjenester, 728 innen helse- og sosialtjenester og 592 med sekundærnæringer (av til sammen 3295 personer i arbeid). 785 pendler ut av kommunen, 1486 pendler inn til kommunen</p>						

Kilde: SSB/befolkning per 2.kvartal 2023 og GSI (elevtall)

3.2 Nøkkeltall (KOSTRA)

	Nord-Aurdal 2020	Nord-Aurdal 2021	Nord-Aurdal 2022	Vestre Slidre 2022	Øystre Slidre 2022	Sør-Aurdal 2022	KOSTRA gr. 02 2022	Landet u. Oslo 20212
Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter K/P	18,6	20,5	20,3	23,1	23,8	-	21,6	22,5
Netto driftsutgifter til grunnskole (202), per innbygger 6-15 år K/P	105 111	117204	128 002	128 221	128 413	-	118 605	104 640
Netto driftsutg.til grunnsk.sekt (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år K/P	129 261	145 065	158 209	170 911	175 393	-	151 522	133 106
Korr.brutto driftsutg. til skoleskyss (223), per elev 6-15 år som får skoleskyss K	7 123	8 619	9 592	9 033	8 761	-	10 762	11 203
Andel elever som får skoleskyss K/P (%)	73,3	75	75,7	76,1	84	-	39,9	23,3
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning K/P	9,1	7,5	8,2	4,9	10,0	-	8,2	7,9
Andel elever som får særskilt norskopplæring K/P	7,9	3,2	4,6	2,4	4,9	-	5,4	5,3
Gruppestørrelse 2. (Gir en indikasjon på lærertetthet i ordinær undervisning)	15,4	15,2	14,7	12,9	15,1	-	13,7	15,6
Gjennomsnittlig fravær (dager) per elev	4,4	2,8	6,4	7,8	15,5	-	6,6	5,5

Forklaring: K=kommunal P=privat 202= grunnskole 215= SFO 222=lokaler 223= skoleskyss

4 LÆRINGSMILJØ

I rapporten omtales den obligatoriske elevundersøkelsen for 7. og 10.trinn. I tillegg er skoleledelsens situasjonsbeskrivelse inkludert samt omtale av innsatsen for skolemiljø for dette året og framover.

Hovedmålsetning:

Alle elever i grunnskolen i Nord-Aurdal kommune skal oppleve et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel, dannelse og læring.

Det skal være nulltoleranse for krenkelser av og fra alle som er tilknyttet virksomhetene.

Alle barn og elever skal være inkludert og oppleve trygghet, glede og mestring.

4.1 Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever fra 7. og 10.trinn får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre.

Elevundersøkelsen 7.trinn NABS 2022-23:

2022-23						
Hele landet						
Alle fylker	Innlandet					
Alle kommuner	Alle kommuner		Nord-Aurdal			
Hele landet	Innlandet		Alle skoler			
7. årstrinn	7. årstrinn		7. årstrinn			
Offentlig skole	Offentlig skole		Offentlig skole			
Alle kjønn	Alle kjønn		Alle kjønn			
Indikator - Spørsmål	Snitt	Antall besvart	Snitt	Antall besvart	Snitt	Antall besvart
+ Trivsel	4,1	55 772	4,1	3 562	4,3	44
+ Støtte fra lærer	4,3	54 289	4,3	3 453	4,3	43
+ Støtte hjemmefra	4,2	53 941	4,1	3 447	4,3	40
+ Vurdering for læring	3,7	50 220	3,7	3 251	3,5	38
+ Læringskultur	3,8	53 903	3,8	3 434	3,8	41
+ Mestring	3,9	53 539	3,9	3 457	4,0	41
+ Motivasjon	3,5	55 573	3,6	3 550	3,5	44
+ Elevdemokrati og medvirkning	3,6	53 127	3,7	3 415	3,5	41
+ Felles regler	4,2	54 595	4,2	3 491	4,1	44
+ Faglig utfordring	3,9	55 445	3,9	3 544	4,1	44

Elevundersøkelsen 7.trinn viser et resultat likt med eller bedre enn landet på 7 av 10 indikatorer og resultat svakere enn landet på 3 av 10 indikatorer (vurdering for læring, elevdemokrati og medvirkning, felles regler).

Elevundersøkelsen 10.trinn NAUS 2022-23:

2022-23 [?]						
Hele landet [?]						
Alle fylker [?]		Innlandet [?]				
Alle kommuner [?]		Alle kommuner [?]		Nord-Aurdal [?]		
Hele landet [?]		Innlandet [?]		Alle skoler [?]		
10. årstrinn [?]		10. årstrinn [?]		10. årstrinn [?]		
Offentlig skole [?]		Offentlig skole [?]		Offentlig skole [?]		
Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]		Alle kjønn [?]		
Indikator - Spørsmål	Snitt [?]	Antall besvart [?]	Snitt [?]	Antall besvart [?]	Snitt [?]	Antall besvart [?]
+ Trivsel	4.1	51 260	4.1	3 376	4.0	56
+ Støtte fra lærer	4.0	50 081	4.0	3 301	3.9	55
+ Støtte hjemmefra	4.0	50 084	4.0	3 290	4.1	56
+ Vurdering for læring	3.3	47 962	3.3	3 178	3.1	54
+ Læringskultur	3.7	49 899	3.8	3 297	3.8	56
+ Mestring	3.9	47 935	3.9	3 218	3.7	52
+ Motivasjon	3.3	50 970	3.4	3 367	3.3	56
+ Elevdemokrati og medvirkning	3.3	49 082	3.4	3 262	3.3	56
+ Felles regler	4.0	49 964	4.0	3 309	4.0	56
+ Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)	3.8	50 030	3.9	3 306	4.0	56
+ Faglig utfordring	4.2	50 875	4.2	3 359	4.2	56

[Spørsmålene i Elevundersøkelsen](#)

Elevundersøkelsen 10.trinn viser resultat likt med eller bedre enn landet på 7 av 11 indikatorer og resultat svakere enn landet på 4 indikatorer (trivsel, støtte fra lærere, vurdering for læring og mestring).

Tall for mobbing:

Mobbetallene for kommunen er ikke tilgjengelig hverken for skole- og kommuneledelsen eller for offentligheten.

For landet har tall for mobbing 7.trinn gått opp fra 7,9 % i 2021-22 til 9,9 % i 2022-23.

For samme trinn i Innlandet har mobbetallene steget fra 8,4 % til 10,6 %.

For landet har mobbetallene for 10.trinn gått opp fra 5,7 % i 2021-22 til 7,4 % i 2022-23.

For samme trinn i Innlandet har mobbetallene steget fra 5,6 % til 7,7 %.

Det er negativ utvikling på alle indikatorene for mobbing i undersøkelsen fra 2021-22 til 2022-23 for landet og Innlandet.

4.2 Skoleledelsens situasjonsbeskrivelse

NABS og NAUS har en stor positiv, engasjert og vennlig inkluderende **elevgruppe**. De fleste elevene gir uttrykk for og opptre med naturlig aksept/respekt for ulikheter, forskjeller og mangfold. Det er naturlig variasjon i motivasjon og læringsfokus, det er elever som er teoretisk orientert, elever som er

praktisk orientert, noen begge deler og noen legger størst vekt på det sosiale i skolehverdagen. Det er aktive og engasjerte elevråd ved begge skolene.

Skolene har **medarbeidere** med høy kompetanse, bredde i kompetansen, noen med lang og noen med kortere erfaring fra skolen. Skolens medarbeidere er dedikerte, engasjerte og oppdaterte på hvilke krav som stilles i arbeidet med skolemiljø. De arbeider hver dag for å skape trygge, gode og hyggelige læringsforhold for elevene, herunder å oppfylle krav og forventninger på feltet. Det arbeides med utgangspunkt i at sosial og faglig læring går hånd i hånd.

Foreldrearbeidsutvalget (FAU) er engasjerte og aktive. Mange foreldre ønsker å bidra til godt skolemiljø. FAU og skolene jobber godt sammen både for skolemiljø og på andre samarbeidsområder. FAU har siste semester startet et arbeid for å få på plass et årshjul/aktivitetsplan for FAU. På NABS har samarbeidet vært forsterka siste semester gjennom søkelys som er satt på språkbruk blant elevene. Samarbeidet med FAU er også forsterka ved kobling mot Høgskolen Innlandet. Samarbeid og forståelse hjem-skole er avgjørende for å lykkes med å bygge et trygt og godt skolemiljø.

Kommunen/skolene har hele tiden hatt **samarbeid med ulike kompetansemiljøer** i utviklingsarbeidet, de siste åra i stor grad med Høgskolen Innlandet. Dette har også vært tilfelle i 2022-23 og vil ytterligere forsterkes i 2023-24. *Inkluderende praksis, samarbeid hjem-skole og vurdering* har/skal ha størst fokus i dette samarbeidet.

I 2022 hadde skolene/kommunen tilsyn fra Statsforvalteren knyttet til **aktivitetsplikten** i opplæringsloven § 9A. Denne prosessen, sammen med andre faktorer, har ført til økt bevissthet til hvordan skolene best kan oppfylle aktivitetsplikten. Aktivitetsplikten består av fem delplikter som inntreffer når eleven ikke opplever et trygt og godt skolemiljø; *følge med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak*. Den femte delplikten omfatter blant annet at det skal opprettes aktivitetsplan for eleven, der relevante tiltak settes inn for å gjenopprette et trygt og godt skolemiljø. *Barnets skal høres* og *barnets beste* skal vurderes i hvert enkelt tilfelle. Begge skolene har gjennom året opprettet aktivitetsplaner.

Skolene **opplever en økning i negativ språkbruk og atferd** hos elevene, både når det gjelder omfang og alvorgrad. Det foregår også hærverk.

Det er et økende antall elever med behov for **individuell tilrettelegging i det sosiale fellesskapet**, dvs. at det er flere elever som har lavere mestring knyttet til å fungere sammen med og i fellesskapet som er på en skole. **Respekten for grenser/rammer og grensesetterne** oppleves som redusert. Muligheter for konsekvens og sanksjoner er begrenset.

Fellesskapet ivaretas bl.a. gjennom raushet, romslighet, vennlighet og toleranse. Formålsparagrafen ([§ 1-1](#)) i opplæringsloven beskriver blant annet «... respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærlighet, tilgjengelighet, likeverd og solidaritet ...», og dette er verdier hver og en elev, medarbeider, foresatt og borger må bidra med for at fellesskapet skal løftes og oppleves inkluderende, trygt og raust- også på skolen.

Negativt språk, atferd og hærverk er problemområder skolene, foreldrene og øvrige samfunnsliv må jobbe sammen om. Problemet begrenser seg ikke til skolehverdagen. Dette er belyst både i lokalavis og riksmidier i løpet av året. Skolen ønsker å bidra til positiv utvikling, og dette må skje i samarbeid med andre gode krefter som elevene selv, foresatte, lokalmiljø og kompetansemiljøer.

4.3 Hva har skolene gjort/gjør skolene framover?

Skolen skal gjennom sin praksis sørge for et inkluderende og mangfoldig felleskap der individet og fellesskapet jobber i samme retning. Skolene vil ha forutsigbare, tydelige og trygge rammer på alle arenaer og derigjennom tydeliggjøre forventninger, også til språk og atferd. Klare rammer og spilleregler er til beste for fellesskapet og for individet. Individet må være villig til å tilpasse seg og innordne seg de rammene og spillereglene som finnes, og medvirkningsarenaer må ivaretas og benyttes godt.

Det settes søkelys på ansvarliggjøring av elever/konsekvenser ved brudd på forventet atferd.

Det er planer for fremmende skolemiljøinnsats, for forebyggende innsats mot og håndtering av krenkelser. Disse planene videreutvikles og dermed også skolenes praksis.

NABS og NAUS har aktiviteter, skriftliggjort gjennom et årshjul, for fellesskapsbyggende aktiviteter og opplæring knytta til sosial kompetanse hos elevene. Dette er aktiviteter som skal bidra til inkludering, læring og en trygg og hyggelig hverdag for barn, unge og voksne på skolen.

Skolene har aktive elevråd, NABS har «klassens time» hver uke i alle klasser der det arbeides med kulturbygging og skolemiljø.

Opplæringslovens § 9A om elevenes skolemiljø med aktivitetsplikten, er tydeliggjort for alle voksne i skolemiljøet gjennom tydeligere/skjerpede rutiner for håndtering av krenkelser og oppfyllelse av aktivitetsplikten. Følges opp framover.

Skolen gjør organisatoriske tilrettelegginger ut fra behov i hverdagen som f.eks. ulike friminutt til ulike tider for trinnene, endringer av innganger for ulike grupper, lærere møter elevene ute i stedet for inne ved skolestart og etter friminutt, omorganisering for inspeksjon, bruk av to kontaktlærere i stedet for en, ulike gruppesammensetninger i klassene, ulik metodisk tilnærming, praktiske grupper osv.

Samarbeidet med FAU er styrka dette året, særlig har NABS satt søkelyset på språkbruk det siste semesteret sammen med FAU. Det er sendt ut informasjonsbrev til foresatte, og det er gjennomført et foreldremøte med språkbruk som tema i samarbeid med Høgskolen i Innlandet. Samarbeidet fortsetter og videreutvikles framover.

Det forventes at voksne, foreldre og medarbeidere på skolene, er gode rollemodeller i språk og atferd.

Det er etablert skolemiljøteam på NABS, og på NAUS er teamet under etablering. Begge skoler har rekruttert koordinator for temaene. Teamet har medarbeidere som deltar i skolemiljøet både i undervisning og friminutt og som arbeider proaktivt og fremmende for godt skolemiljø, samt i enkeltsaker etter behov. Skolene bruker mer tid på enkeltsaker enn ønskelig. Det er et håp at tiden kan benyttes mest på fremmende skolemiljøinnsats for hele elevgruppen og mindre på enkeltsaker.

Vurderingspraksis har vært et utviklingsområde på NAUS dette skoleåret og fortsetter neste skoleår. Dette er et område som er en høyst relevant del av lærings-/skolemiljøarbeidet og *vurdering* er en av indikatorene i elevundersøkelsen. Samarbeid med Høgskolen Innlandet.

Det er etablert ulike tverrfaglige team- og faggrupperinger. Ett av teamene er skolehelseteam, som oppleves som et svært godt tilskudd til kompetansen skolen besitter fra før. Dette er et konsultativt lavterskelteam med hyppige møtepunkter. Tilgjengelig for foresatte og skole.

5 LÆRINGSRESULTATER

I dette kapitlet har vi tatt med resultater fra **nasjonale prøver** for 5., 8. og 9.trinn (obligatoriske prøver), **avsluttende karakterer 10.trinn** og **grunnskolepoeng**.

Målsetninger læringsresultater:

Alle elever som går ut av grunnskolen og som er i stand til det, skal mestre grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving, regning og muntlige og digitale ferdigheter) på nivå med landsgjennomsnittet.

Eksamensresultatene og grunnskolepoeng for 10.trinn skal ligge på nivå med landssnittet eller over.

5.1 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver gir informasjon om ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Ferdighetene er viktige for læring i alle fag. For mer informasjon om nasjonale prøver, klikk [her](#).

Nasjonale prøver	Laveste nivå (nivå 1 i barneskolen og nivå 1-2 ungdomsskolen)				Høyeste nivå
	NAK (nasjonalt snitt) i %				(nivå 3 og 5)
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2022-23
LESING 5.trinn	XX (22,7)	XX (23,1)	XX (22,7)	XX (22,3)	XX (28,9)
Skalapoeng 22-23	52 (50)				
REGNING 5.trinn	XX (23,5)	XX (23,7)	XX (23,1)	XX (25,0)	XX (25,5)
Skalapoeng 22-23	50 (50)				
ENGELSK 5.trinn	XX (24,5)	XX (24,5)	XX (24,9)	XX (24,5)	XX (24,0)
Skalapoeng 22-23	51 (50)				
LESING 8.trinn	21,7 (24,6)	28,0 (27,2)	20,0 (27,2)	XX (30,0)	XX (10,4)
Skalapoeng 22-23	51 (50)				
REGNING 8.trinn	35,3 (30,8)	49,2 (31,1)	21,6 (31,0)	XX (29,2)	XX (10,0)
Skalapoeng 22-23	51 (50)				
ENGELSK 8.trinn	32,4 (26,9)	33,8 (26,3)	27,7 (25,9)	XX (29,4)	XX (9,7)
Skalapoeng 22-23	47 (50)				
LESING 9.trinn	16,6 (15,3)	15,0 (16,8)	28,4 (18,2)	12,7 (19,0)	19 (21,6)
Skalapoeng 22-23	56 (54)				
REGNING 9.trinn	25,7 (20,2)	23,2 (20,2)	35,3 (20,5)	XX (18,4)	XX (20,3)
Skalapoeng 22-23	57 (54)				

XX: Tall unntatt offentlighet i nasjonal statistikkbank (Utdanningsdirektoratet)

Grønn: Nord-Aurdal (kommunal) har resultat likt med eller bedre enn landsgjennomsnittet

Rosa: Nord-Aurdal (kommunal) har dårligere resultat enn landsgjennomsnittet

Kommentar: For 2022-23 er det gjennomgående færre elever på laveste nivå enn landet. Det er også færre elever som skårer på høyeste nivå enn landet. Dermed er det en stor andel av elevene som skårer på mellomnivåene. Skalapoeng (samlet resultat for trinn, alle nivåer) er likt med eller bedre enn landet på 7 av 8 punkter.

Det er naturlig variasjon mellom årskull. Det har ulike årsaker, fra individuelle ulikheter, til ulike læringskulturer eller andre mer sammensatte årsaker. Skolene forsøker generelt å styrke

begynneropplæringen og videre å se på/analysere annen tidlig innsats som er gjennomført for de gruppene med best skåre; hva kan vi trekke med oss av gode erfaringer/god praksis/nyttig lærdom og overføre til andre? Målet er færrest mulig elever på laveste nivå, og flest mulig på så høyt nivå som mulig for den enkelte elev. Det betyr at hver elev skal utnytte eget læringspotensial så godt som mulig. Fra skoleåret 2022-23 har skolene innført gjennomgang av resultater av nasjonale prøver med PPT. Målet er å finne styrker og utfordringer for trinnet, og vurdere eventuelle tilpasninger klasse-/trinnvis. Enkelt saker drøftes evt. etter samtykke fra foresatte.

5.2 Avsluttende karakterer og grunnskolepoeng 10.trinn

Grønn: Nord-Aurdal (kommunal) har resultat likt med eller bedre enn landet

Rosa: Nord-Aurdal (kommunal) har dårligere resultat enn landet

5.2.1 Standpunkt- og eksamenskarakterer 10.trinn våren 2023:

Fag	Standpunkt			Eksamen		
	Landet	Innlandet	Nord-Aurdal	Landet	Innlandet	Nord-Aurdal
Engelsk	4,3	4,2	4,3	3,7 (skr.)	3,6	3,5
Matematikk	3,7	3,6	3,1	3,4 (skr.)	3,4	3,5
Norsk hovedmål Skriftlig	4,3	3,9	4,0	3,4	3,4	3,7
Norsk sidemål Skriftlig	3,8	3,8	4,0	3,4	3,2	3,4
Norsk muntlig	4,3	4,2	4,4	4,5	4,5	4,2

Nord-Aurdal ligger likt med eller over landet på 6 av 10 måltall over, og under på 4 av 10 måltall.

5.2.2 Grunnskolepoeng siste tre år (10.trinn):

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag for opptak til videregående skole.

	2022-23	2021-22	2020-21	Grunnskolepoeng for Nord-Aurdal ligger under landet for skoleåret 2022-23.
Landet	42,3	43,2	43,2	
Innlandet	41,8	42,7	42,8	
Nord-Aurdal	41,2	42,6	42,9	

6 OVERGANG OG GJENNOMFØRING VGO

6.1 Nasjonalt

Aldri før har flere ungdommer fullført videregående opplæring (vgo). Siden det første kullet i Kunnskapsløftet begynte i vg1 i 2006, har andelen ungdommer som fullfører videregående opplæring, økt hvert år, jf. [Utdanningsspeilet 2022](#). 8 av 10 fullfører vgo etter normert tid (3 år). Elever på studieforberedende utdanningsprogram fullfører i større grad enn elever på yrkesfaglige utdanningsprogram.

Lave karakterer fra grunnskolen er fortsatt den viktigste enkeltforklaringen på at elever ikke gjennomfører vgo. Jo høyere grunnskolepoeng, jo større er sjansen for gjennomføring. Jenter fullfører i større grad enn gutter (85 % mot 76 % av guttene), noe som har sammenheng med grunnskolepoeng. Elever med innvandrerbakgrunn har lavere gjennomføringsgrad enn øvrige elever.

Mange av dem som ikke fullfører, har likevel gjennomført deler av opplæringen og har dermed en delkompetanse som de kan bygge videre på seinere. Det er gode muligheter til å fullføre videregående opplæring selv om man ikke har fullført innen to år etter normert tid.

6.2 Innlandet, Valdres og Nord-Aurdal

[Innlandet fylkeskommune](#) melder at gjennomføring i videregående skole i Innlandet samla aldri har vært bedre og ligger for første gang over landsgjennomsnittet. Dette gjelder for kullet som begynte videregående opplæring i 2016. Tallene presenteres delt for Oppland og Hedmark, dvs. at 81,9 % har gjennomført i Hedmark og 80,5 % i Oppland i løpet av fem år for dette kullet. Utviklingen har vært positiv gjennom flere år.

Mål Nord-Aurdal:

Alle elever skal etter fullført grunnskole ha forutsetninger til å gjennomføre videregående opplæring.

Tabell 1 under viser andelen 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen ([Utdanningsdirektoratet](#));

	2020 ?	2021 ?	2022 ?
	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
Nasjonalt - Fylke - Kommune	Andel overganger ?	Andel overganger ?	Andel overganger ?
- Hele landet	98,2	97,9	97,7
- Innlandet	98,0	98,2	97,9
Nord-Aurdal	100,0	100,0	100,0

Tabell 2 under viser andel elever i vgs. som har sluttet i løpet av skoleåret ([Utdanningsdirektoratet](#)):

	2019-20 ?	2020-21 ?	2021-22 ?
Informasjon om utdanningsprogra...	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
	Alle trinn ?	Alle trinn ?	Alle trinn ?
	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
Nasjonalt - Fylke - Enhet	Andel sluttet ?	Andel sluttet ?	Andel sluttet ?
- Hele landet	3,0	3,0	3,7
- Innlandet	3,1	3,4	3,8
Valdres videregående skule	1,7	1,9	2,6

Tabell 3 under gir informasjon om **overgangen trinn 1 på Valdres vgs.** ([Utdanningsdirektoratet](#)) 2020-2022. Den viser andelen elever som har hatt progresjon i utdanningsløpet fra ett år til neste. (Andelen av elever som har gjort omvalg, repeterer eller har sluttet, framkommer ikke her.);

	2020 ?	2021 ?	2022 ?
Informasjon om utdanningsprogrammene ?	Innlandet ?	Innlandet ?	Innlandet ?
	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
	Progresjon ?	Progresjon ?	Progresjon ?
	Alle overganger ?	Alle overganger ?	Alle overganger ?
Alle - Utdanningstype - Utdanningsprogram - Programområde	Andel overganger ?	Andel overganger ?	Andel overganger ?
- Alle utdanningsprogram	89,1	87,7	87,6
+ Studieforberevende	98,6	91,4	90,0
+ Yrkesfaglig	84,2	85,5	86,2

Tabell 4 under gir informasjon om **overgangen trinn 2 på Valdres vgs.** ([Utdanningsdirektoratet](#)) 2020-2022. Tabellen viser andelen elever som har hatt progresjon i utdanningsløpet fra ett år til neste. (Andelen av elever som har gjort omvalg, repeterer eller har sluttet, framkommer ikke her.);

	2020 ?	2021 ?	2022 ?
Informasjon om utdanningsprogrammene ?	Innlandet ?	Innlandet ?	Innlandet ?
	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
	Progresjon ?	Progresjon ?	Progresjon ?
	Alle overganger ?	Alle overganger ?	Alle overganger ?
Alle - Utdanningstype - Utdanningsprogram - Programområde	Andel overganger ?	Andel overganger ?	Andel overganger ?
- Alle utdanningsprogram	91,5	83,5	86,6
+ Studieforberevende	100,0	97,1	96,8
+ Yrkesfaglig	83,5	74,3	79,3

6.3 Omtale tabeller 6.2

Tabell 1 viser at alle 16-åringer (100 %) fra Nord-Aurdal går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen i perioden 2020-2022, og dette er bedre tall enn både fylket og landet for perioden.

Tabell 2 viser at andelen elever som har sluttet, er færre på Valdres videregående enn fylket og landet i perioden 2020-2022.

Ungdommer som ikke har fullført videregående opplæring, er ikke nødvendigvis inaktive. Noen velger å avslutte opplæringen for å jobbe. De elevene som ikke kommer inn på førstevalget til videregående skole, tilbys i noen tilfeller et studieprogram som ikke er av interesse for eleven, og disse starter da ikke på vgs. dette året. Noen gjennomfører videregående opplæring i utlandet.

De to neste tabellene (3 og 4) viser bl.a. at det blir færre elever med direkte overgang ved hver overgang (trinn 1 og 2). I tillegg til elevene vist i tabellen, er det en andel elever som har gjort omvalg, repeterer eller har sluttet.

Det er flere elever på studieforbereende med direkte overganger enn på yrkesfaglig, og andel med direkte overgang for yrkesfaglig synker mer enn studieforbereende.

7 GRUNNSKOLEOPPLÆRING FOR VOKSNE

Grunnskoleopplæring for voksne

Dette området gjelder de som er over opplæringspliktig alder og som trenger grunnskoleopplæring så langt de ikke har rett til videregående opplæring. Rettigheten er hjemlet i opplæringsloven § 4A-1 *Rett til grunnskoleopplæring for voksne*.

Antall deltakere i grunnskoleopplæring for voksne, per skoleår				
2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
10	15	15	11	11

Nord-Aurdal læringscenter har for skoleåret 2022-23 hatt 11 deltakere i dette opplæringstilbudet fra to kommuner; Nord-Aurdal (10) og Øystre Slidre (1). Dette er deltakere uten godkjent grunnskole fra før.

Opplæringen gjennomføres fire dager i uka med 24 undervisningstimer (à 45 min) i fagene norsk, matematikk, engelsk, samfunnsfag, samt faget kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE). Utdanningsløpet er organisert over to år i utgangspunktet og følger vanlig skolerute.

Målsettinger for tilbudet:

- 1) Kvalifisere for videregående opplæring
- 2) Kvalifisere for å kunne ta fagbrev
- 3) Kvalifisere for både pkt. 1 og 2 over

Grunnskoleopplæring for voksne har i Nord-Aurdal vært i drift siden 2016. Det første året (skoleåret 2016-17) kjøpte kommunen tjenesten fra Valdres folkehøgskole. Siden skoleåret 2017-18 har Læringscenteret i Nord-Aurdal tilbudt/gjennomført opplæringen.

Alle deltakerne har i sin helhet gjennomført opplæringen, men for noen deltakere er tidsramma for gjennomføring utvida.

Skoleåret 2022-23 er første gangen det er gjennomført eksamen (pandemi). Skriftlig eksamen ble gjennomført sammen med 10.trinn på NAUS, og muntlig eksamen ble gjennomført på Læringscenteret med sensor fra NAUS.

Vurdering:

Alle elevene har mottatt vitnemål og er dermed kvalifisert for pkt. 1 og/eller pkt. 2 (over).

Det er ellers vanskelig å vurdere måloppnåelse da det ikke er tilgjengelig offentlige tall for elevgruppa. Det Læringscenteret imidlertid fanger opp uoffisielt, er at flere av deltakerne går på videregående skole nå, at flere er i gang med praksisgjennomføring/lærlingetid og at noen allerede har bestått fagbrev.

Mange av læringscenterene i Norge tilbyr dette opplæringstilbudet som treårig løp. I Nord-Aurdal startet tilbudet med ettårig løp, men er senere endret til toårig. Læringscenteret vurderer at to år kan være litt kort tid til å tilegne seg tilstrekkelig kunnskap for noen deltakere. På den andre siden er det slik at deltakere med familie gjerne ønsker å gjennomføre opplæringen så komprimert som mulig bl.a. av økonomiske hensyn. Læringscenteret tilpasser løpet i noen tilfeller (der det er ønskelig eller nødvendig), slik at det kan gjennomføres over lengre tid enn to år.

Spesialundervisning for voksne på grunnskolens område

Voksne som ikke har, eller som ikke kan få, tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet for voksne, har rett til spesialundervisning. Voksne som har særlige behov for opplæring for å kunne *utvikle eller holde vedlike grunnleggende ferdigheter*, har rett til slik opplæring. Rettigheten er hjemlet i opplæringsloven § 4A-2, *Rett til spesialundervisning på grunnskolens område*.

Antall deltakere i spesialundervisning for voksne på grunnskoleopplæring, per skoleår				
2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
14	13	15	15	14

Nord-Aurdal læringscenter har for skoleåret 2022-23 hatt 14 elever i denne elevgruppen. Omfanget varierer fra 1,5 til 4 t (klokketimer) per uke for den enkelte elev, og opplæringen følger ordinær skolerute. Av de 14 elevene er åtte flyttet til Nord-Aurdal fra andre Valdreskommuner. Elevene flytter til kommunen i hovedsak i forbindelse med gjennomføring av videregående skole og blir boende i kommunen etter det.

Målsettingen med dette opplæringstilbudet er i stor grad å opprettholde og videreutvikle elevenes muligheter for kommunikasjon og mestring av eget dagligliv.

Denne opplæringen er ikke tidsavgrenset. Så lenge elevene har nytte av opplæringen, har elevene rett til fortsatt opplæringstilbud. «Nytte av» defineres f.eks. til å omfatte opprettholdelse av ferdigheter.

Undervisningen gjennomføres i stor grad 1:1. Læringscenteret har gjennomført en prøveordning for noen av elevene i voksenopplæringen gjennom skoleåret 2022/23. Prøveordningen har hatt gruppeundervisning i tillegg til 1:1. Elevene har jobbet praktisk med arbeid på kjøkken, spill og turer. Det praktiske arbeidet er knyttet direkte mot målsettingene i undervisningen innenfor lesing, skriving og matematikk. Samarbeid, planlegging og fordeling av oppgaver har også vært viktig. Oppgavene er fordelt etter elevenes sterke sider; noen skriver, andre leser, og noen utfører praktisk arbeid. Elevene har selv fått bestemme hva de ønsker å gjøre i samarbeidet med andre medelever, noe som har bidratt til positive læringsopplevelser og mestring.

Det ble gjennomført en evaluering med elevene i januar, og de ga følgende tilbakemeldinger på hvordan de opplever fellesundervisningen; *Snille folk, bestevenner, beste lærere i livet, kjenne på følelser, hyggelig å være sammen, gjøre noe sammen, lære å lage noe sammen, ønske om flere skoletimer.*

Vedlagt er noen glimt fra undervisningen;



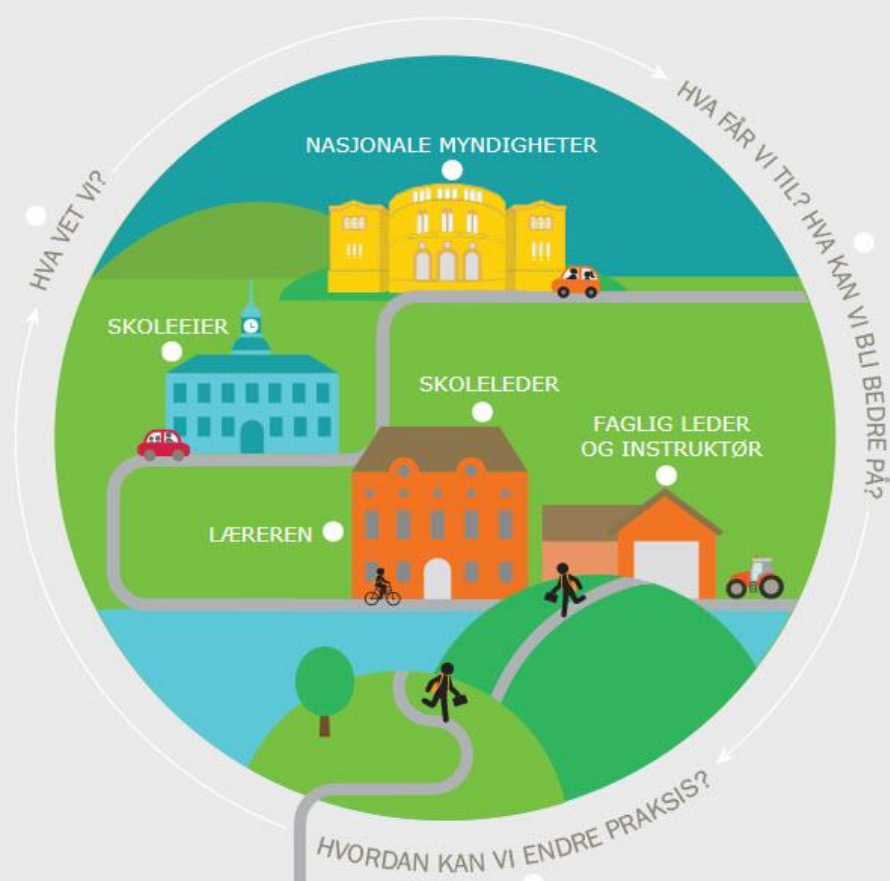


Vurdering.

Det utarbeides individuell opplæringsplan og årsvurdering for alle elever i tilbudet. Sammen med underveisvurdering gir dette grunnlag for vurdering av måloppnåelse for den enkelte elev og nye målsetninger framover.

Elev/verge/foresatte har tilbud om utviklingsamtaler, og det er en målsetting at skole, bolig og arbeidsplass samhandler godt, slik at innlærte ferdigheter på skolen øves på og anvendes i elevenes øvrige dagligliv. Evaluering av måloppnåelsen gjøres i samarbeidsmøter med verge, bolig og arbeidsplass og ellers i fortløpende kommunikasjon gjennom året. Skolen vurderer at det fortsatt er muligheter for utvikling og forbedring når det gjelder overføring av læring på skolen til elevens øvrige dagligliv.

Adresse: Nord-Aurdal kommune,
Boks 143, 2901 Fagernes.
Tlf.: 61 35 90 00



Kopiert og gjengitt (etter tillatelse) fra Udir.no